

# Pagalbos specialistų rengimas

Doc. dr. Lina Miltenienė  
Švietimo akademija

Programos „Specialioji pedagoginė pagalba“ vadovė



VYTAUTO  
DIDŽIOJO  
UNIVERSITETAS  
MCMXXII



- Įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos sistemos raida
- Švietimo pagalbos specialistai: poreikis ir realybė
- Specialiosios pedagoginės pagalbos specialistų rengimas
- Pagalbos specialistai, vadovai ir įtraukiojo ugdymo plėtra

# Įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos sistemos raida



VYTAUTO  
DIDŽIOJO  
UNIVERSITETAS  
MCMXXII

# Ar tikrai įtraukusis ugdymas prasidės tik 2024 m.?

1991

LR Švietimo įstatymas

1993

Spec. pedagogo pareigybė bendrose mokyklose

2001

Socialinių pedagogų etatų steigimas

2003

1. Švietimo pagalbos regl.  
2. **Atsiranda 29 str. 10 pnt.**

2009

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai pedagogams

2011

Panaikinamas „Specialiojo ugdymo įstatymas“

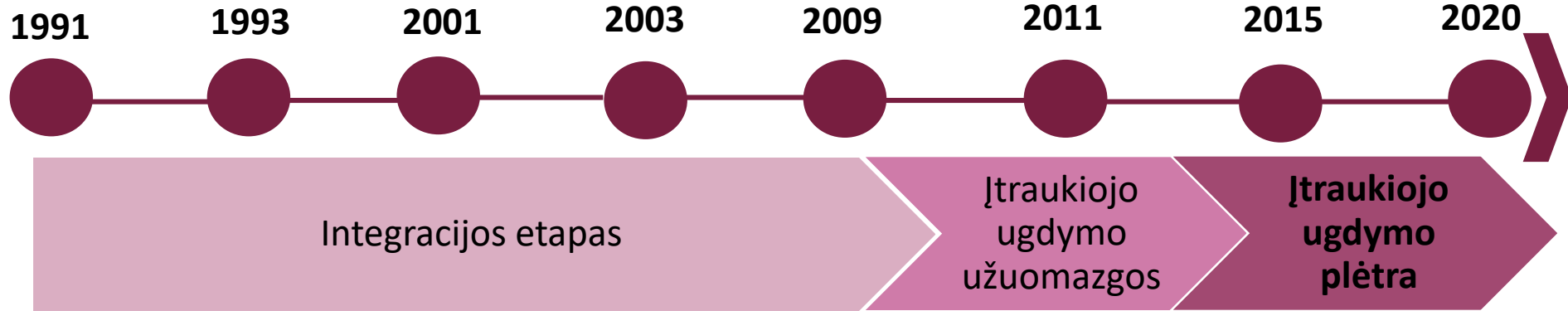
2015

Patvirtinama „Geros mokyklos koncepcija“

2020

Įtraukties principas švietime, 29 str. 10 pnt. panaikinimas

# Ar tikrai įtraukusis ugdymas prasidės tik 2024 m.?



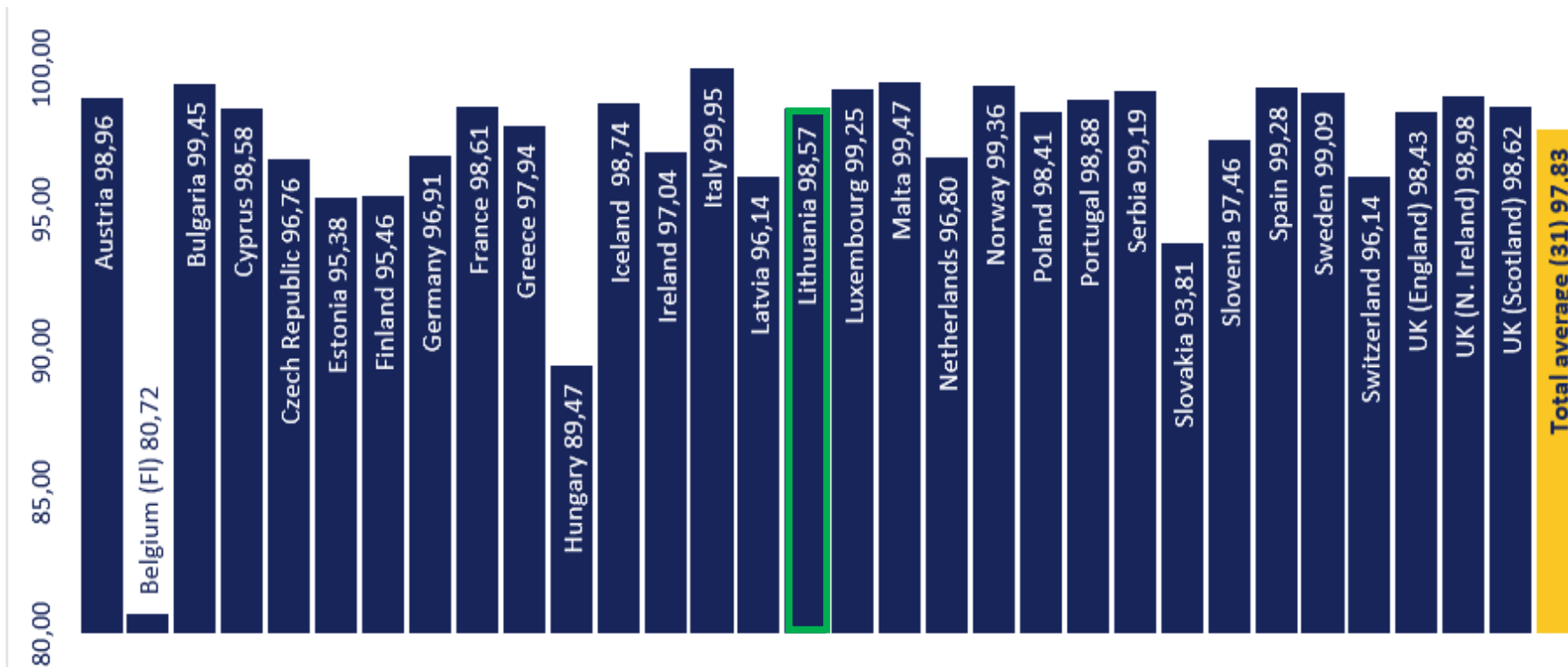
Procesas, kuris neturi pabaigos <...> nenutrūkstantis mokyklos kultūros, politikos ir praktikos vystymosi procesas, niekada nepasiekiantis galutinio tobulumo taško (Booth, Ainscow, 2016)

Niekada nesibaigianti kelionė, kurioje vyksta mokymasis gyventi žmonių įvairovėje ir mokymasis iš skirtybių (UNESCO, 2016)

# Įtraukiojo ugdymo rodikliai



VYTAUTAS  
MAGNUS  
UNIVERSITY  
MCMXXII



Mokiniai įtraukiamame ugdyme % [The enrolment rate in inclusive education, based on the enrolled school population (%)] (European Agency, 2018)

# Švietimo pagalbos specialistai: poreikis ir realybė



VYTAUTO  
DIDŽIOJO  
UNIVERSITETAS  
MCMXXII

# Švietimo pagalbos prieinamumas ir poreikis

(Šapelytė ir kt., 2020; NŠA užsakymu atliktas tyrimas)



VYTAUTO DIDŽIOJO  
UNIVERSITETO  
ŠVIETIMO  
AKADEMIJA

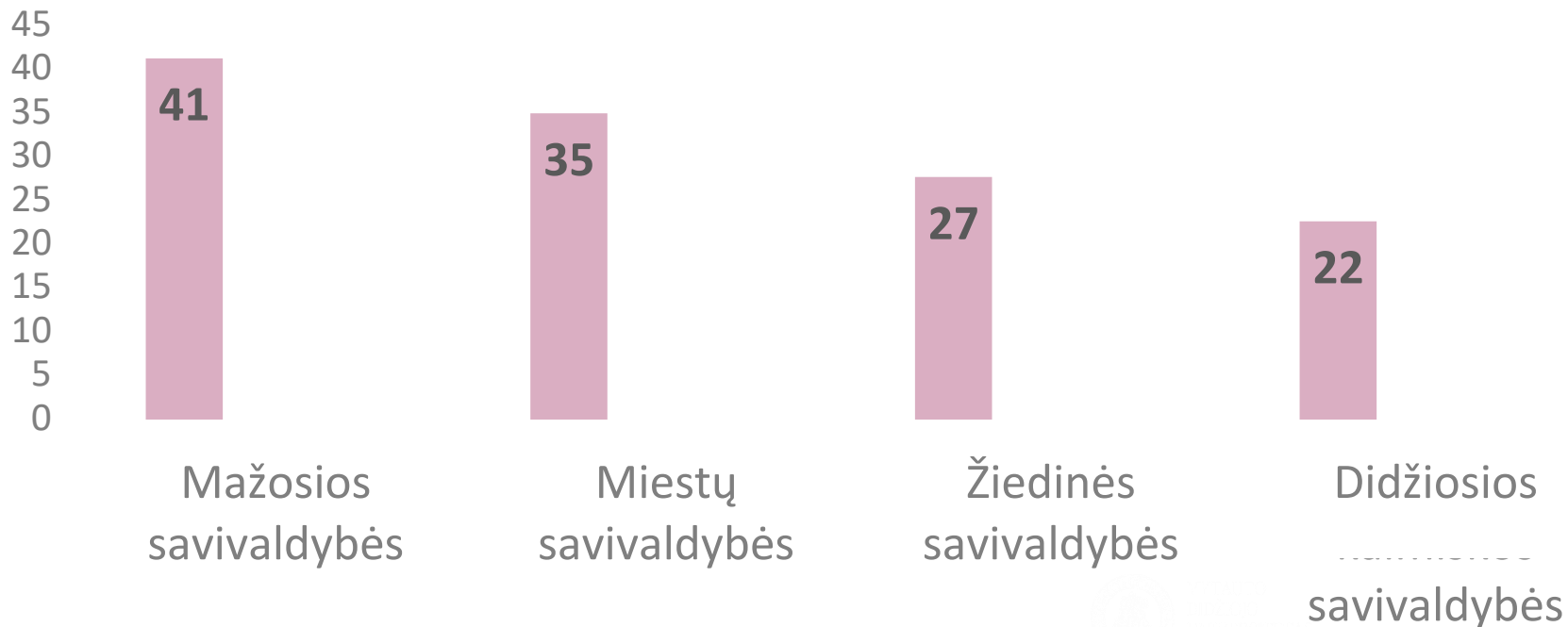
- Bendrojo ugdymo mokyklose **socialinės pedagoginės** pagalbos prieinamumas yra gana geras siekia 87%.
- Psichologinės pagalbos prieinamumas 2020/21 m.m. siekia vos 33 proc. **53 proc.** mokyklų neturėjo **psichologo**.
- **28 proc.** mokyklų neturėjo **specialiųjų pedagogų/logopedų**.



# Mokyklų, neturinčių specialiojo pedagogo/logopedo, dalis (proc.) (Šapelytė, ir kt., 2020; NŠA užsakymu atliktas tyrimas)



VYTAUTO DIDŽIOJO  
UNIVERSITETO  
ŠVIETIMO  
AKADEMIJA



# Specialiosios pedagoginės pagalbos specialistų rengimas



VYTAUTO  
DIDŽIOJO  
UNIVERSITETAS  
MCMXXII

# Naujos kartos pagalbos specialistų rengimas Vytauto Didžiojo universitete: programų pasiūla (1)

1 kelias. BAKALAURO STUDIJOS, 4 m., 240 kr.

## **Specialioji pedagoginė pagalba: LOGOPEDIJA; SPECIALIOJI PEDAGOGIKA**

Gilinamosios specializacijos:

- Surdopedagogika
- Tiflopedagogika
- Autizmo spektro ir / elgesio sutrikimų turinčių vaikų ugdymas

**Ikimokyklinė ir priešmokyklinė pedagogika: specializacija SPECIALIOJI PEDAGOGIKA**

# Pagalbos specialistų rengimas Vytauto Didžiojo universitete: programų pasiūla (2)

**2 kelias. PERKVALIFIKAVIMO STUDIJOS, 1 – 1,5 m.**

**Specialioji pedagogika (1,5 m., 90 kr.)**

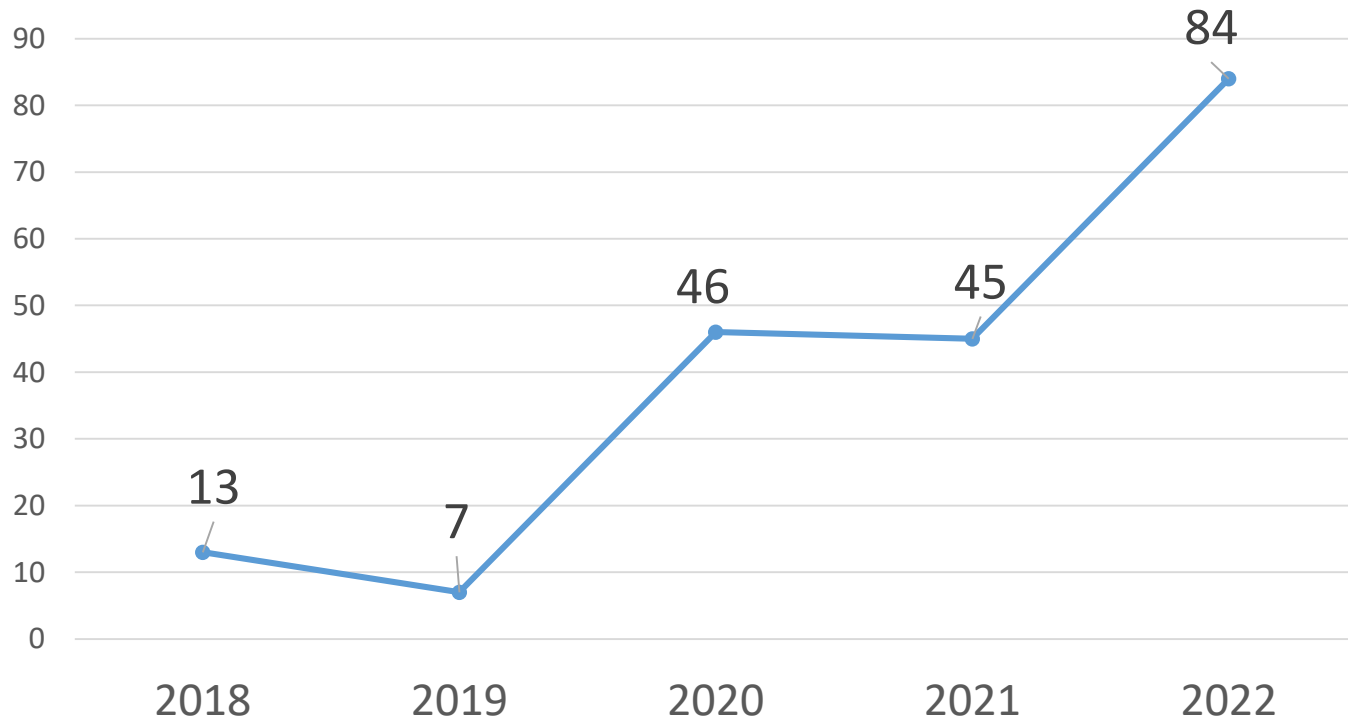
**Logopedija (1,5 m., 90 kr.)**

**Surdopedagogika (1 m., 34 kr.)**

**Tiflopedagogika (1 m., 30 kr.)**

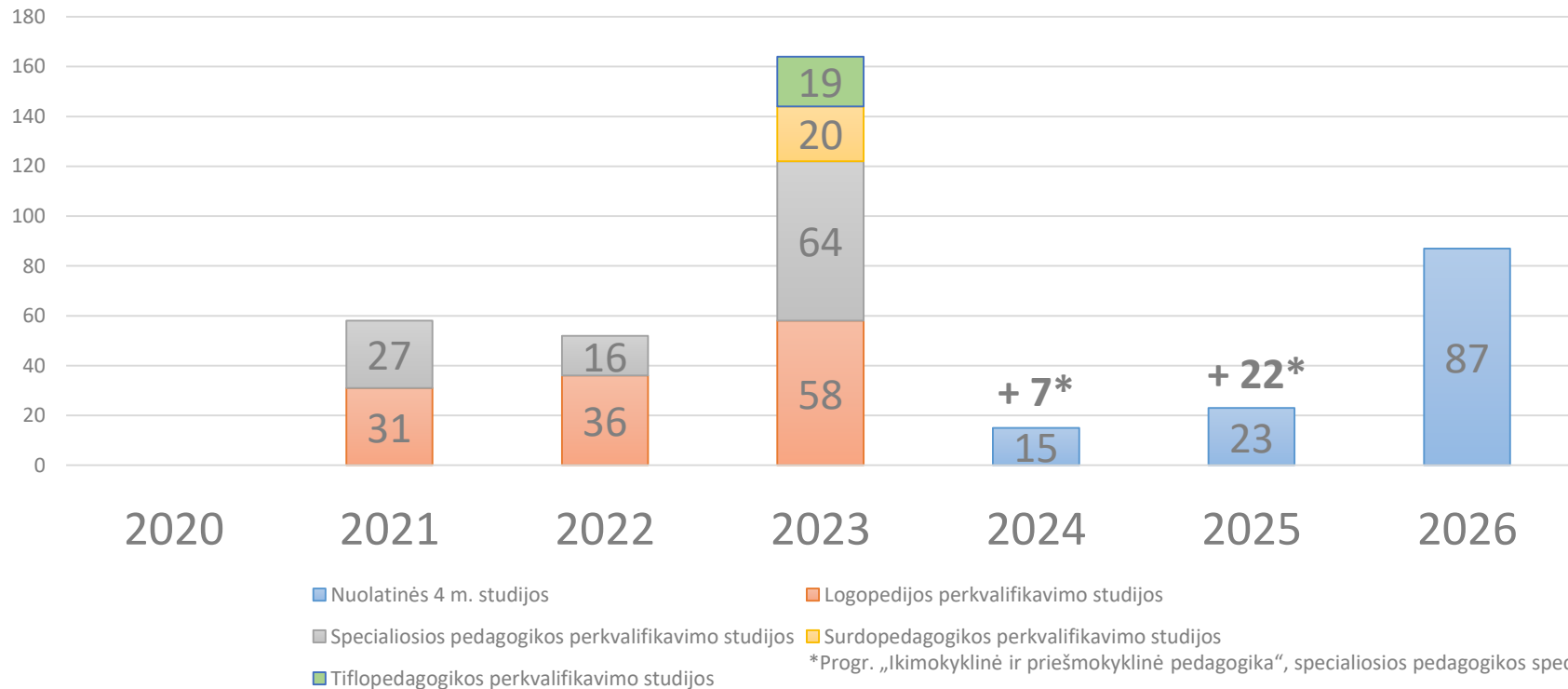
**Autizmo ir / ar elgesio sutrikimų turinčių vaikų ugdymas  
(30 kr. kompetencijų tobulinimo modulis)**

# Priėmimas į pagalbos specialistų nuolatinės 4 m. studijas, VF vietas (N)



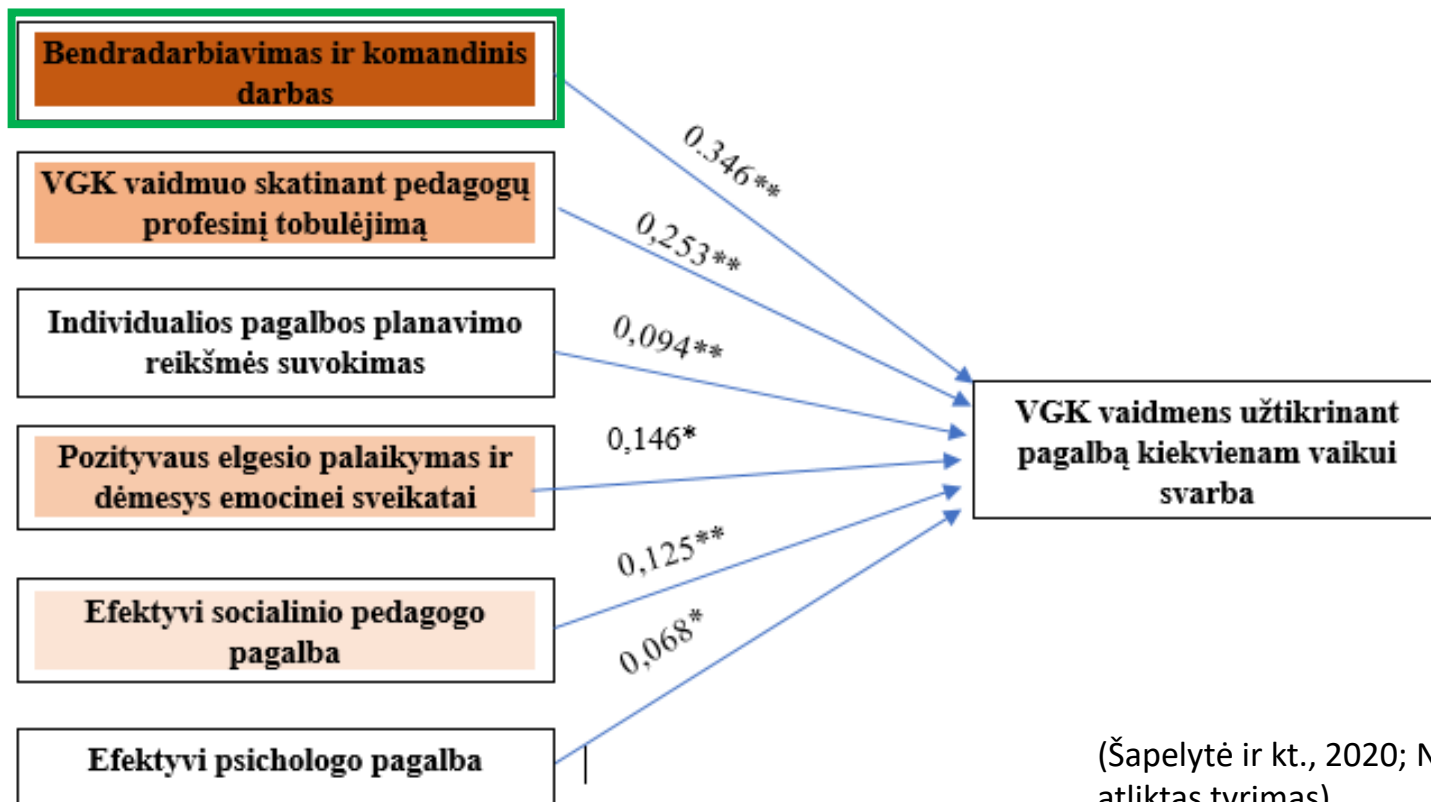
Šaltinis:  
2022 m. bendrojo  
priėmimo į Lietuvos  
aukštąsias mokyklas  
apžvalga, LAMA BPO

# Pagalbos specialistų rengimas Vytauto Didžiojo universitete: kada ir kiek absolventų galima tikėtis (N)?



# Pagalbos specialistai, vadovai ir įtraukiojo ugdymo plėtra

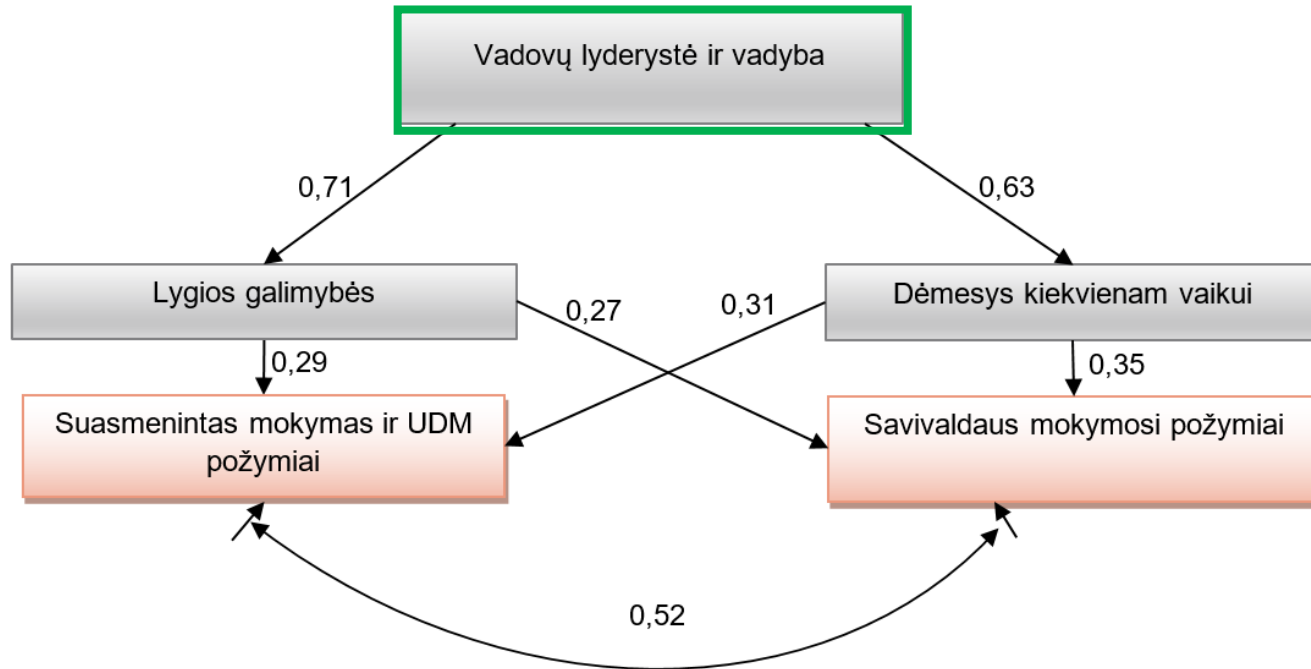
# Ar pagalbos specialistai svarbiausi? „Vienas lauke ne karys“



(Šapelytė ir kt., 2020; NŠA užsakymu atliktas tyrimas)



# Ką gali vadovas?



Modelio tinkamumas:  
 $\chi^2(2)=2,9$ ;  $p=0,23$ ; CFI=1,00; TLI=1,00; RMSEA=0,019

Lyderystė ir vadyba turi reikšmingą įtaką įtraukiojo ugdymo kultūros mokykloje raiškai, o įtraukiojo ugdymo kultūros raiška lemia didesnę suasmeninto, savivaldaus ir UDM principais grindžiamo mokymo praktiką.

Miltenienė, Valuckienė ir kt., 2022; NŠA užsakyму atliktas tyrimas

Aš manau, kad turi būti vadovo pavyzdys [V14].

Pirmiausia kalbėti, kalbėti garsiai, kalbėti visose auditorijose, akcentuojant vertybes ir tam tikrus prioritetus mokyklos. <...> išsiskirti tokius, kokie yra svarbūs, kas tikrai aktualu, ir tikėti [V8].

(Miltenienė ir kt. , 2022; tyrimo empiriniai duomenys rinkti projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai! metu)

# Ačiū

lina.milteniene@vdu.lt

Išsilavinimas 360°